

COVID-19: Estamos preparados para a educação a distância?

Área do conhecimento: Ensino e pesquisa
Categoria: Educação

Aluno: Camila Souza De Pinho e Giuliana Michielin Amaral
Orientador: Prof. Uirys Alves de souza

Introdução

Atualmente, a nível global, o mundo enfrenta uma grande e grave pandemia que é reflexo em decorrer dos novos tempos (globalização). Talvez, e ainda não temos como afirmar, pois ainda estamos no “olho do furacão”, uma das mais graves da História da humanidade, mesmo tendo ocorrido outras de grande escala, como, por exemplo, a Gripe Espanhola (início do século XX) e a Peste Negra (meados do século XIV), essa segunda, por ainda não haver um mundo quase completamente interseccionado, ficou mais restrita à Europa e parte da Ásia.

Hodiernamente, vive-se um momento de pandemia e devido ao coronavírus (COVID-19), a criação de um modelo pedagógico se tornou um grande desafio para professores e alunos, já que o que ambos estão vivenciando é totalmente novo e que nunca passaram por situações onde as aulas presenciais precisaram ser substituídas para a modalidade de ensino remoto, sendo similar ao ensino à distância. Os desafios desta transição temporária, mas sem prazo de término, são imensos, sendo fundamental que as escolas se organizem para que assim não percam o vínculo com as famílias e com a rotina de estudos dos alunos.

Os componentes curriculares devem ser trabalhados de forma remota e deverão ser documentados com a metodologia adequada. Para nós, estudantes, o mais desafiador é aprender a gerenciar o tempo dentro de casa e ter disciplina ao estudar no modelo EAD, além disso, nota-se o cansaço emocional por estarmos confinados na nossa própria casa, longe espacialmente falando dos amigos e professores. Aos professores coube lidar com o uso da tecnologia e ferramentas virtuais para o ensino dos alunos.

É de suma importância, saber o posicionamento de alguns estudantes do ensino médio e professores sobre esta modalidade de ensino, que está sendo utilizada no período de pandemia, pois, esses dados contribuirão para detectar os percalços do modelo, assim sendo, podendo auxiliar no aprimoramento do ensino a distância.

Objetivo

O presente trabalho tem por objetivo compreender como ocorreu a educação a distância durante a pandemia do COVID-19 em 2020. Tendo como propósito questionar alunos e professores do ensino médio, sabendo quais foram suas dificuldades, desafios e adaptações ao longo do ensino remoto.

Metodologia

O material que utilizamos para o desenvolvimento desse trabalho foi através de um questionário no google forms, no qual encaminhamos a alguns alunos e professores através do e-mail institucional e, após o recebimento desse material, analisamos através de tabelas, demonstrando alguns percalços, ou não, que os alunos e professores sentiram em relação ao sistema remoto.

Questionário encaminhado aos alunos e professores:

- 1) Você é: () professor () aluno.;
- 2) Se professor, que disciplina? _____;
- 3) Se aluno, que série? _____;
- 4) Você acha que está preparado para o ensino EAD (ensino a distância)? () sim () não;
- 5) De forma sucinta, quais foram as dificuldades que você encontrou durante esse ensino?
- 6) Se você for alunos, quais as dificuldades que você acha que os professores encontraram para se adaptar a esse ensino?
- 7) Se você for professor, quais as dificuldades que você acha que os alunos encontraram para se adaptar a esse ensino?
- 8) Você acha que está conseguindo manter a mesma concentração nas aulas online do que a presencial? () sim () não;
- 9) Você sentiu falta da convivência com os colegas e professores? () sim () não;
- 10) Como está a sua adaptação e da sua família em relação a essa nova modalidade e o uso de eletrônicos?;
- 11) Na sua casa cada membro tem acesso a um computador próprio? () sim () não;
- 12) Na escala de 1 a 10, qual nota você daria ao ensino EAD e porque?

Análise e resultados

A pesquisa obteve os seguintes resultados: os seis primeiros alunos de cada turma do 1º, 2º e 3º ano do ensino médio receberam os formulários por e-mail. Ademais, os doze professores do ensino médio receberam os respectivos formulários. Desse modo, a partir dos únicos dados obtidos com quatro alunos de duas turmas do 1º ano e seis de doze professores, pode-se afirmar que 75% deles estão preparados para o ensino a distância. Com as respostas obtidas pelos professores, pode-se afirmar que 100% tiveram dificuldades para se adaptar aos desafios da nova modalidade de ensino imposta.

Considerações finais

Ao analisarmos as respostas de todos os participantes, pode-se considerar que todos tiveram alguma dificuldade com o ensino remoto. No entanto, ambos se readaptaram com as novas modalidades e conseguiram concluir mais um ano com muitas turbulências.

Referências

UFRJ Universidade Federal do Rio de Janeiro –
Pandemia expõe impasses da educação a distância.
<http://www.ufrj.br/noticia>

NEXO JORNAL – Os efeitos da pandemia no ensino médio e na realização do enem.
<http://www.nexojournal.com.br/expresso>

Jornal Estado de Minas Gerais – Modelo de Ensino a distância é desafio durante a pandemia do coronavírus.
<http://www.em.com.br/app/noticia/gerais>

Escolas exponenciais – Escola em tempos de coronavírus: o desafio de mudar do ensino presencial para o ensino a distância.
<http://www.escolasexponenciais.com.br/desafios-contemporaneos>