



FEDERALAGENDA: UM APLICATIVO DE GESTÃO DE DATAS E ATIVIDADES ACADÊMICAS

Yuri Donizete Claudino de Faria Santos, Paulo César dos Santos (orientador), Diego Saqui (coorientador)

INTRODUÇÃO

A internet e a tecnologia da informação estão inseridas cada vez mais no dia a dia das pessoas. Em 2019, um estudo da CETIC.BR e da NIC.BR apontou que o percentual de usuários que tiveram acesso a internet nos últimos três meses antes da pesquisa era de 74%, sendo jovens de 16 até 24 anos a parte da população mais conectada (CETIC.BR; NIC.BR, 2020a). Dos alunos de escolas urbanas usuários de internet, 98% utilizaram dispositivos móveis para acessar a internet, sendo que 18% dos estudantes utilizaram apenas os dispositivos móveis para se conectar a rede (CETIC.BR; NIC.BR, 2020b).

A aplicação de tecnologias online pode ser importante para a gestão pessoal e para a organização do tempo (BARBOSA, 2012). Tais tecnologias permitem que novas soluções digitais possam ser desenvolvidas e utilizadas por estudantes e professores. Um problema observado em instituições de ensino é a falta de um sistema centralizado para a gestão de atividades acadêmicas, como provas, tarefas e eventos.

Tal problema pode comprometer a divulgação de oportunidades acadêmicas e a qualidade dos trabalhos dos estudantes, pois por muitas vezes, os alunos acabam não anotando a data de entrega de trabalhos, necessitando fazer o mesmo na véspera do dia de entrega. O mesmo cenário também acontece com provas escolares, o que pode reduzir a qualidade e o tempo de estudo. Além disso, a falta de organização pode comprometer a saúde dos estudantes, visto que perder noites de sono para estudar ou fazer um trabalho é uma prática comum.

PROBLEMA

Devido ao grande número de atividades e tarefas acadêmicas, grande parte dos estudantes não conseguem ter uma boa organização, o que resulta em notas baixas, uma menor taxa de aprendizado, um mal conciliamento da vida acadêmica e pessoal e até problemas de saúde, relacionados a perda de horas de sono para realizar tarefas escolares. Segundo uma pesquisa realizada com 150 estudantes do Instituto Federal do Sul de Minas - Campus Muzambinho, 66% dos estudantes revelaram já esquecer de anotar um trabalho e 31,3% revelaram que várias vezes já perderam horas de sono para ter que estudar para uma prova ou realizar um trabalho que esqueceram de anotar.

Além de tal problema, outra problemática recorrente é a falta de divulgação de eventos e oportunidades acadêmicas, como olimpíadas científicas e projetos de extensão e de iniciação científica. Esse problema acaba gerando uma menor participação dos estudantes em atividades que poderiam apresentar novas visões, experiências e o enriquecimento do currículo profissional e acadêmico. Também segundo a pesquisa, 87,3% dos estudantes consultados revelaram que já passaram por uma situação de não serem notificados de um evento que eles teriam potencial interesse.

OBJETIVO

Desenvolver uma solução tecnológica e inovadora que busca centralizar datas e atividades acadêmicas de forma colaborativa, com o objetivo de contribuir na divulgação de oportunidades acadêmicas e na melhor organização das atividades escolares dos estudantes do Instituto Federal do Sul de Minas - Campus Muzambinho.

METODOLOGIA

Figura 1 – Fluxograma da Metodologia. Elaborada pelo autor.



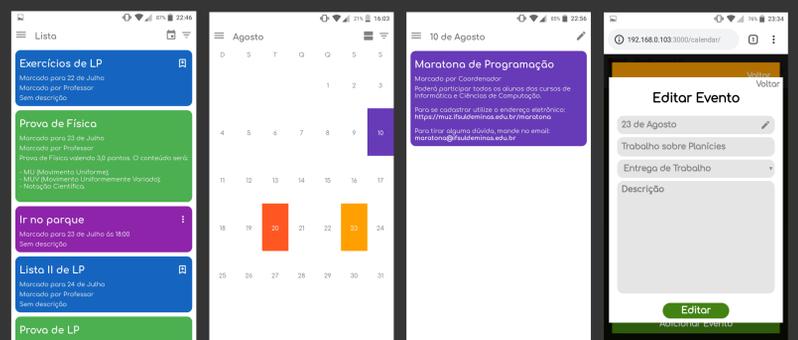
METODOLOGIA

Para executar o seguinte projeto foi seguido os seguintes passos:

- Passo 1:** Análise e comparação de softwares existentes para a gestão de tempo e organização pessoal e acadêmica aplicado à educação;
- Passo 2:** Levantamento dos requisitos do aplicativo com base da comparação de outros softwares e com a coleta de dados do público;
- Passo 3:** Modelamento e desenvolvimento do aplicativo base utilizando os requisitos básicos;
- Passo 4:** Realização de testes de usabilidade com líderes de turma e professores;
- Passo 5:** Implementar o software ao público;
- Passo 6:** Coletar dados do público sobre a experiência do uso do software;
- Passo 7:** Fazer ciclos incrementando novas funcionalidades ao software com base dos dados e nas necessidades do público;
- Passo 8:** Analisar e comparar os dados coletados do público, buscando compreender se o software cumpriu o objetivo proposto.

RESULTADOS E CONCLUSÕES

Figura 2 – Screenshots da Primeira Versão do Aplicativo. Elaborada pelo autor.



- Foi possível desenvolver e colocar em prática um protótipo que permite que os estudantes visualizem todas as datas marcadas pelos líderes, professores e coordenadores.
- O aplicativo foi testado por 7 professores e 10 líderes de turma, em que 100% dos professores afirmaram que a proposta tem uma boa ou excelente aplicabilidade e utilidade e 100% dos representantes de turma afirmaram que a proposta tem uma excelente aplicabilidade, usabilidade e utilidade.
- O aplicativo foi disponibilizado para o público em geral, resultando em 320 estudantes cadastrados, 791 tarefas registradas e mais de 100 usuários ativos mensalmente.
- Foi possível identificar novas melhorias e funcionalidades, que foram utilizadas para idealizar uma segunda versão do aplicativo.
- O aplicativo cumpriu o seu objetivo, se mostra inovador e com potencial de ser expandido e utilizado em outras instituições de ensino.

Figura 3 – Screenshots da Versão 2 do Aplicativo. Elaborada pelo autor.



Atualização: Hoje a segunda versão do aplicativo é utilizada em 2 campi, com perspectivas da adoção de outras escolas, contando com mais de 750 estudantes cadastrados e 5.000 acessos mensais.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, C. **A Tríade do Tempo: Um Modelo Comprovado Para Organizar Sua Vida, Aumentar Sua Produtividade e Seu Equilíbrio.** Rio de Janeiro: Sextante, 2012.

CETIC.BR; NIC.BR. **Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nos domicílios brasileiros - TIC Domicílios 2019.** São Paulo, 2020a.

CETIC.BR; NIC.BR. **Pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas brasileiras - TIC Educação 2019.** São Paulo, 2020b.