

Ensino de Ética a Partir de Metodologias Ativas

Alunas: Julia Vieira da Silva, Ellen Naomi Santos Mori

Orientadora: Juliana Cristhina Murari

Série escolar: 8º ano

Colégio Interativa



Introdução

Este projeto busca refletir sobre a ética e o seu ensino, investigando os motivos da perceptível ausência de ética nos dias de hoje e se é possível desenvolver um método de aprendizagem para que a educação moral seja mais efetiva.

A Ética é uma área de estudo da Filosofia, que busca compreender os conceitos de certo e errado, bom e ruim em cada sociedade, sendo, portanto, teórica. A moral, por sua vez, se refere às ações das pessoas, guiadas por um conjunto de princípios ou ideias que podem variar entre sociedades, épocas e contextos, designando dessa forma algo prático.

O estudo da ética abrange vários temas urgentes, tais como violência, eutanásia, preconceitos de toda espécie (gênero, etnia, sexualidade, política), avanços científicos, esgotamento dos recursos naturais em prol dos avanços econômicos, etc.

Ao se promover o ensino da ética na escola, bem como de seus temas correlatos, traria boas influências na vida pessoal, profissional e social do aluno, pois contribuiria para diminuir o desrespeito e a intolerância, construindo uma sociedade mais justa, honesta e igualitária para todos.

Problema

Casos de falta de ética, assim como corrupção, desrespeito e violência fazem parte da rotina do brasileiro. Muitos afirmam que as pessoas deveriam ser mais honestas e pensarem no próximo. Contudo, grande parte dos nossos conhecimentos está ligado à escola, mas nela não é oferecido um momento para se refletir e discutir sobre valores. Em face disso, questiona-se: é possível ensinar ética para as crianças e adolescentes na escola? De que modo isso seria realizado para que os educandos se interessem e compreendam a importância desses ensinamentos em suas vidas?

Hipótese

Acredita-se que a sociedade pode ser mais ética caso as escolas, de maneira gradativa, adotassem um formato de ensino metodológico ativo e colocassem em sua grade curricular uma disciplina que ensina e reflete sobre nossas atitudes e valores.

Objetivos

Objetivo geral: Compreender o que é ética e se é possível seu ensino na escola de forma ativa e atraente para os alunos.

Objetivos específicos:

- Compreender como é construída a moralidade nas crianças.
- Avaliar o que os alunos do Colégio Interativa de Londrina sabem sobre a Ética, Moral e as suas diferenças.
- Criar e aplicar uma proposta de intervenção para os alunos do 8º ano do Colégio Interativa, a fim de verificar se os mesmos se interessam pelo tema e o consideram necessário.

Metodologia

Esta é uma pesquisa bibliográfica, e portanto, se apoia em artigos, livros e sites para realizar sua fundamentação. A fim de cumprir os objetivos, primeiramente serão realizadas diversas pesquisas sobre a distinção de ética e moral. Em seguida, estudou-se o que são valores éticos e como eles se formam nas crianças, especificamente as teorias de Piaget e de Kohlberg.

Após isso, foi produzido um questionário utilizando o Google Forms, aplicado para os alunos do 6º ao 9º do Colégio Interativa de Londrina, no qual foram obtidas 30 respostas. Feito a análise dos resultados do questionário, foi planejada e aplicada uma proposta de intervenção para os alunos do 8º ano da mesma instituição, com o objetivo de promover discussões éticas por meio de dilemas morais selecionados.

Resultados

Foi feito um questionário com alunos do 8º e do 7º ano com quatro dilemas morais e situações onde o desenvolvimento moral é aplicado.



Figura 1. Fonte: próprio autor.



Figura 2. Fonte: o próprio autor.

Também foi realizada uma proposta de intervenção com a sala, onde foi iniciado com aplicação de um formulário perguntando o que eles sabiam sobre ética e moral, muitos entendiam à ética como: empatia, caráter, entre outros. E sobre a moral eles entendiam como: regras comportamentais, honestidade, entre outros. Em seguida foi explicado o conceito de ética e moral e a diferença entre elas.

Por fim, foi realizada a discussão de dois dilemas morais, onde, em relação a parte teórica da proposta, os alunos se empolgaram mais, o que comprova a eficácia das metodologias ativas.

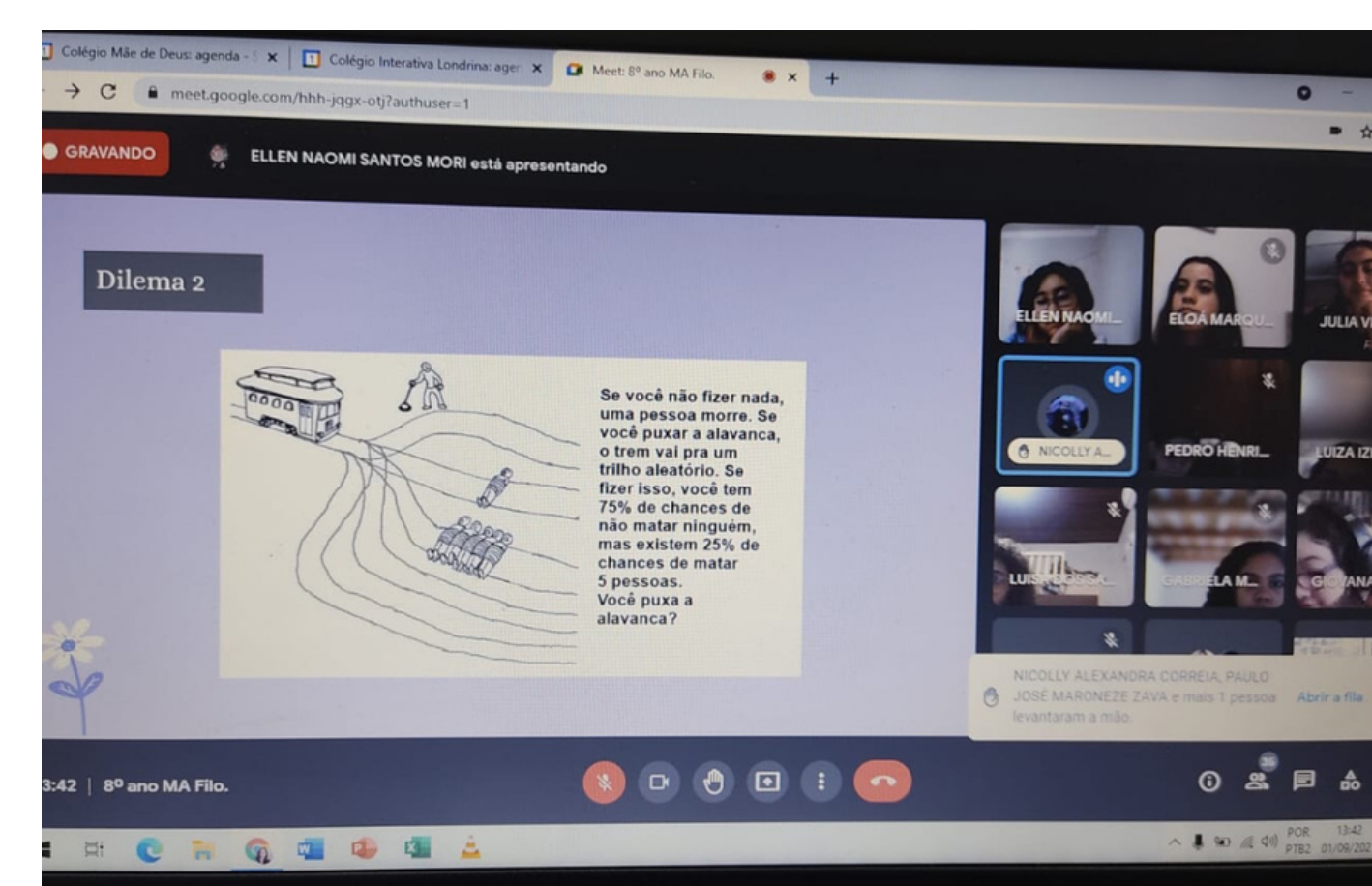


Figura 3. Fonte: próprio autor.

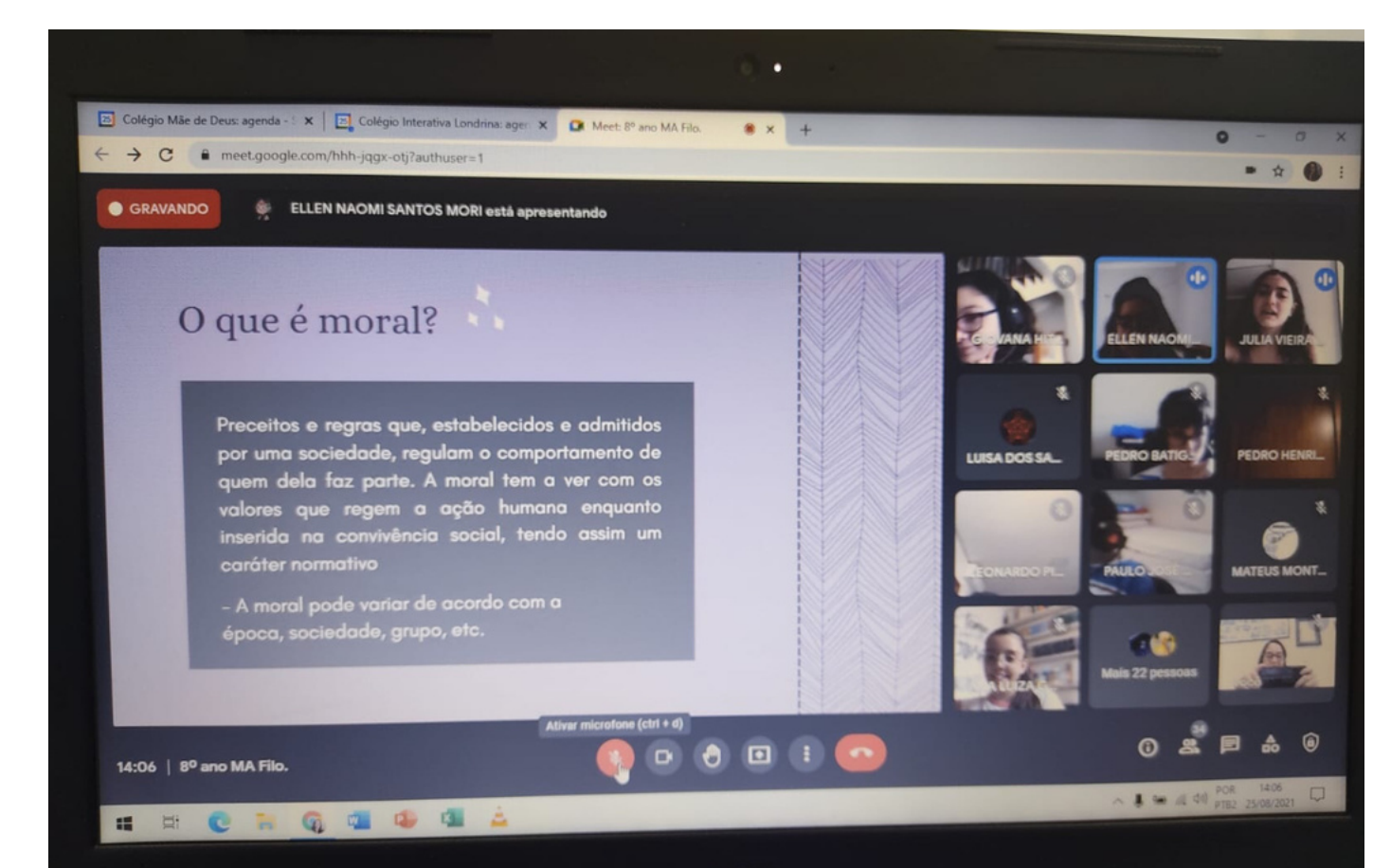


Figura 4. Fonte: próprio autor.

Considerações Finais

Este projeto tinha o objetivo de refletir sobre o que é ética e qual a melhor maneira de inserir ela na sociedade de forma mais assertiva. Para isso, foi aprendido o conceito de ética, e estudada a teoria de Kohlberg e de Piaget sobre o Desenvolvimento Moral das Crianças. Além disso, a partir dos questionários aplicados, se pode concluir que a maioria das pessoas sabe o que é ética e que a acham importante (e interessante), podendo existir como disciplina eletiva nas escolas.

Após a aplicação da proposta de intervenção, foi concluído que muitas pessoas da turma não estão sendo éticas. Porque eles não estão agindo conforme a consciência do que é ético, e sim, porque a culpa de não fazer o que é correto é maior. Porém houveram aqueles que tiveram atitudes éticas, pensando no maior bem maior, agindo de maneira mais racional do que emocionalmente.