



NÓS, ESTUDANTES PROTAGONISTAS: POTÊNCIAS INSPIRADORAS DE (TRANS)FORMAÇÃO

Autoria: 9º Ano / Grêmio Estudantil (grupoambientalmaeterra@gmail.com)

Profª. Orientadora: Fernanda Saldanha (fesaldanha1988@gmail.com)

EMEF Alfredo Scherer - Venâncio Aires, RS

Introdução

Este projeto de pesquisa está sendo desenvolvido pelo Grêmio Estudantil da Escola Municipal de Ensino Fundamental Alfredo Scherer, de Venâncio Aires/RS, e conta com estudantes dos Anos Finais (6º ao 9º ano) do Ensino Fundamental. O grupo se encontra semanalmente para planejar e realizar ações de âmbito educacional, social e ambiental.

A intenção é reativar o Grêmio Estudantil da Escola e, desse modo, promover ações que envolvem toda a comunidade escolar (estudantes, famílias, professores(as), funcionários(as), equipe diretiva), além dos moradores do bairro em que a escola está localizada.

O problema da pesquisa encontra-se em como mobilizar a comunidade escolar no retorno das aulas presenciais, após o longo período de aulas remotas, em decorrência da pandemia de Covid-19.

O projeto segue em andamento entre os meses de maio e dezembro de 2021, prevendo a elaboração de um plano de ação para o próximo ano, na busca por inspirar e estimular as novas gerações de estudantes a prosseguir como estudantes protagonistas, considerando de extrema importância a continuidade das ações para a formação pessoal e cidadã de todos os envolvidos no processo.



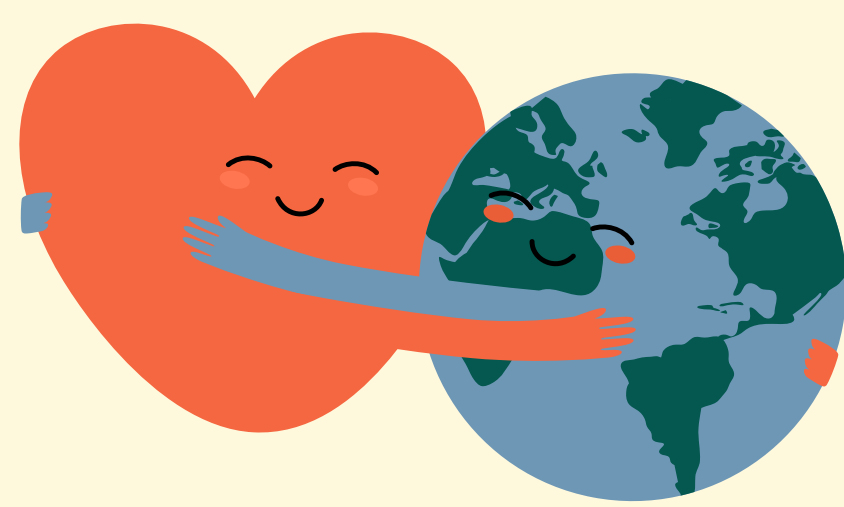
Objetivos

OBJETIVO GERAL:

Reativar o Grêmio Estudantil, por meio da realização de ações educacionais, ambientais e sociais, que envolvam a comunidade escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender o funcionamento do Grêmio Estudantil;
- Inspirar os estudantes a se envolverem com ações diversas;
- Exercitar a cidadania e o senso de colaboração;
- Incentivar o trabalho em equipe;
- Exercer papéis de liderança e protagonismo, contribuindo para a formação de estudantes mais autônomos e responsáveis;
- Realizar práticas de sustentabilidade no ambiente escolar, incentivando a continuidade em outros espaços;
- Atender as demandas da escola, auxiliando em diversas situações;
- Representar os estudantes perante assuntos direcionados à equipe diretiva da escola;
- Motivar as novas gerações de estudantes, para que sigam em frente com o projeto e as diversas possibilidades de ações;
- Participar da Mostra Municipal de Trabalhos Escolares de Venâncio Aires, RS, e em outros eventos, apresentando o projeto e podendo servir de exemplo, até mesmo para estudantes de outras escolas.



Metodologia

AÇÕES EDUCACIONAIS:

- Participação na Live da Família e dos Estudantes;
- Monitoras mirins no recreio;
- Participação na Mostra Municipal de Trabalhos Escolares Venâncio Aires;
- Contação de histórias para Anos Iniciais;
- Revitalização da passarela de entrada da escola;
- Live com estudantes egressos da Escola e estudantes protagonistas de Escola de Fortaleza/CE;
- Participação na Mostra Científica Verde é Vida Etapa Regional.

AÇÕES SOCIAIS:

- Campanha MuDáAlimento;
- Varal Solidário;
- Troca-troca de brinquedos.

AÇÕES AMBIENTAIS:

- Bucha vegetal: alternativa sustentável, ecológica e econômica para o cotidiano;
- Coleta de óleo saturado;
- Organização de horta para temperos e chás.



Resultados e conclusões

Constatamos que o projeto tem atingido os objetivos propostos, a medida que as ações vão sendo realizadas, contudo, segue em desenvolvimento, conforme cronograma apresentado anteriormente.

Pontuamos que no primeiro encontro tivemos apenas quatro estudantes, mas aos poucos, conforme as ações aconteciam, o movimento na escola começou a se intensificar e inspirou mais estudantes a participarem do Grêmio Estudantil. Atualmente, somos dezessete no grupo.

Nós, jovens estudantes temos muito a ganhar com o protagonismo. As vivências podem ser levadas para a vida e afetam positivamente nas nossas relações pessoais e, futuramente, quando ingressarmos no mercado de trabalho. Além disso, desenvolvemos espírito de liderança, autonomia, responsabilidade e autoconfiança.

A sociedade, de modo geral, também se favorece quando nós, jovens, nos engajamos em causas e lutamos por um mundo mais justo e igualitário. A democracia se fortalece e a (trans)formação, amplamente, pode acontecer. Jovens atentos ao que acontece na sua escola, serão jovens atentos ao mundo e às pessoas.

Consideramos que esse projeto é importante também para a escola, porque está contribuindo para levar vida, potência criadora novamente para o ambiente escolar e, pelo exemplo, podemos motivar outros estudantes a seguirem por esse caminho, o caminho de estudantes protagonistas.

Referências bibliográficas:

- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Área de Saúde do Adolescente e do Jovem. Protagonismo juvenil: caderno de atividades/Ministério da Saúde, Secretaria de Políticas de Saúde, Área Técnica de Saúde do Adolescente e do Jovem. - Brasília: Ministério da Saúde, 2001. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cd06_13.pdf. Acesso em 18/08/2021.
- COSTA, Antônio C. G. Protagonismo Juvenil: O que é e como praticá-lo. Disponível em: <http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/ead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Artigos%20Diversos/costa-protagonismo.pdf>. Acesso em 11/08/2021.
- SÃO PAULO, Prefeitura Municipal de. Protagonismo juvenil e as novas formas de socialização. Disponível em: https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/assistencia_social/Aula%204.pdf. Acesso em 11/08/2021.
- TOLENTINO, Luana. Outra educação é possível: Feminismo, antirracismo e inclusão em sala de aula. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2018.