



Tema: Sentimentos

Problema:

Como o AEE pode contribuir com a formação do controle das emoções dos alunos?

Hipóteses:

- Apoio da família;
- Acompanhamento especializado;
- A família deve reconhecer e ter ciência da deficiência da criança;
- Apoio dos colegas da sala regular;
- O aluno precisa de estímulos;
- Um trabalho diferenciado, observando a dificuldade de cada criança/adolescente.

Assunto:

Como os sentimentos podem ser definidos como os estados e as reações que o corpo humano são capazes de expressar diante dos acontecimentos que as pessoas vivenciam, pensamos em trabalhar o assunto com nossos alunos. Na verdade esse tema está sendo trabalhado desde o ano passado. Como todos nós ficamos preocupados, amedrontados com a questão do vírus, por que não falarmos sobre nossos sentimentos e entender que isso é algo muito natural. Lidar com nossas emoções nos parece um assunto muito pertinente e oportuno para todos os momentos, mas principalmente neste onde estamos mais frágeis emocionalmente pelo isolamento que fizemos e pelas incertezas desse retorno.

Justificativa:

Tendo em vista a diversidade das necessidades, de estruturas e de como as mudanças foram acontecendo nas casas das famílias dos nossos educandos, o assunto sentimentos foi fazendo-se necessário. Nos acolhimentos falávamos um bom tempo sobre as angústias, perdas e mudanças na vida deles e isso fez parte o tempo inteiro dos nossos atendimentos remotos. As vídeo chamadas eram intensas e cheias de emoções e sentimentos, dos mais variados tipos.

Objetivos

- Refletir e entender que saúde física e mental andam juntas;
- Falar sobre sentimentos;
- Ter momentos de escuta;
- Conversar e refletir o quanto o convívio familiar é importante;
- Desenvolver da autonomia, autoestima e confiança;
- Aprimorar a criatividade e uso da imaginação.

Materiais e métodos

- Material escolar comum, com as adaptações necessárias para cada um; - Uso das mídias sociais (pesquisa, digitação, vídeos do youtube, música); - Utilização de material concreto, lúdico e recurso didático visual; - Construção dos jogos (leitura, escrita, interpretação, raciocínio lógico, coordenação motora ampla e fina); - Hora do conto (criação de história, fantoches e cenário); - Atividades recreativas.

Referencial Teórico:

Este ano o trabalho do AEE será baseado na manutenção de vínculos com alunos e familiares, bem como seguir as especificidades do eixo relacionado à Competência Socioemocional da BNCC como fator de proteção à saúde mental nesses tempos de pandemia. Uma das Competências Gerais da Educação Básica na BNCC diz que o aluno deve: "Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas." Nesse sentido, as atividades serão planejadas pensando no bem-estar do aluno e seus familiares. Por essa razão, o plano de AEE será único, pois cada indivíduo tem sua forma exclusiva de demonstrar suas emoções e sentimentos, independente da sua necessidade educativa especial ou não.

Resultados obtidos:

Não visamos um resultado propriamente dito com os alunos do AEE e sim pensamos em desafiar nossos alunos e familiares para refletirem sobre suas vivências e emoções para melhor lidar com eles mesmos e com o outro. Entender que isso é genuíno já é o bastante. Gostaríamos de desmistificar e qualificar todo e qualquer sentimento que estejamos sentindo, uma vez que não existem sentimentos bons ou ruins, precisamos apenas lidar com eles.

Conclusão

Concluimos que o AEE pode contribuir com a formação do controle das emoções através da observação individualizada para compreender cada dificuldade e planejar o suporte mais adequado.

Referências

NOVA ESCOLA. <https://novaescola.org.br/conteudo/12178/competencias-socioemocionais-de-a-a-z>. Acesso em 16/09/20.
SAE DIGITAL. Base Nacional Comum Curricular. <https://sae.digital/base-nacional-comum-curricular-competencias/> Acesso em 29/09/20.



APOIO

