

# QUANTO CUSTA O MEU SONHO?

**Alunos:** Francisco Mengato Rohleder  
João Carlos Andrade Pinto  
Kaio Seidl Kaspari  
Luiza Costa Andrade Poltronieri

**Professora orientadora:** Rafaela Gisch Schmitz

## RESUMO

O NOSSO PROJETO É SOBRE A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E SISTEMA MONETÁRIO, ONDE ESTUDAMOS SOBRE CÉDULAS E MOEDAS. A TURMA ENVOLVIDA SÃO OS ALUNOS DO 2º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL "12 DE MAIO". ESCOLHEMOS ESSE ASSUNTO A PARTIR DA HISTÓRIA QUE ESTUDAMOS "A ECONOMIA DE MARIA", EM QUE DUAS IRMÃS GÊMEAS GANHAM COFRINHOS DA MADRINHA PARA GUARDAR DINHEIRO, E NÓS DA TURMA NOS INTERESSAMOS MUITO EM TAMBÉM REALIZAR ESSA IDEIA, POIS TODOS GOSTAMOS DE TER O NOSSO DINHEIRO, MAS PRECISAMOS APRENDER A USÁ-LO CORRETAMENTE.

**O PRIMEIRO PASSO É:**

**DIAGNOSTICAR** - SIGNIFICA INVESTIGAR COMO É OU COMO FUNCIONA DETERMINADA COISA.

**O SEGUNDO PASSO É:**

**SONHAR** - SIGNIFICA SONHAR DE OLHOS BEM ABERTOS E COM O PENSAMENTO BEM ACORDADO, ANALISANDO A REAL NECESSIDADE.

**O TERCEIRO PASSO É:**

**ORÇAR** - SIGNIFICA SABER QUANTO CUSTA UM PRODUTO OU SERVIÇO.

**O QUARTO PASSO É:**

**POUPAR** - SIGNIFICA GUARDAR UM POUCO DO DINHEIRO QUE RECEBEMOS.

CONHECENDO ESSES PASSOS E AINDA QUANDO SABEMOS PARA ONDE VAI O NOSSO DINHEIRO, PODEMOS FAZER ESCOLHAS MAIS ACERTADAS. QUEM SABE DIRETINHO O SONHO QUE DESEJA REALIZAR FICA MAIS FORTE E MOTIVADO PARA BATALHAR PELA REALIZAÇÃO DELE. DANDO VALOR AO DINHEIRO, USANDO DE FORMA CONSCIENTE O QUE A GENTE TEM E SABENDO DIRETINHO O PREÇO DAS COISAS, TUDO FICA MAIS SIMPLES, E QUANDO GASTAMOS MENOS DINHEIRO DO QUE TEMOS, ESTAMOS POUPANDO, E ASSIM NOSSO SONHO FICA CADA VEZ MAIS PERTO.

ENTÃO CONFECCIONAMOS UM COFRINHO EM SALA DE AULA E SEMANALMENTE ARRECADAMOS UM VALOR COM CÉDULAS E MOEDAS PARA REALIZAR UM SONHO POSSÍVEL NO FINAL DO ANO, ONDE CADA COLEGA E A PROFESSORA ESTÃO ANALISANDO O SEU PRÓPRIO SONHO. VISITAMOS UM SUPERMERCADO PRÓXIMO A NOSSA ESCOLA ONDE FIZEMOS COMPRAS, PESQUISAMOS OS PREÇOS, OBSERVAMOS O TROCO, A NOTA FISCAL, ENTRE OUTROS. PESQUISAMOS SOBRE O DINHEIRO DE HOJE E DE ANTIGAMENTE E ATÉ CONHEMOS DINHEIRO ANTIGO DE VERDADE. APRENDEMOS MUITO COM ESSE ESTUDO E COM CERTEZA PODEMOS PASSAR ADIANTE AS DICAS PARA NOSSOS PAIS, PARENTES E AMIGOS. E VOCÊ, JÁ REALIZOU UM SONHO EM 2021?

## TEMA



Educação Financeira

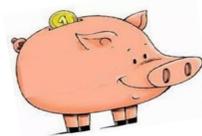
## JUSTIFICATIVA

**Objetivo:** Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades;

As crianças são curiosas por natureza e desde cedo demonstram interesse sobre assuntos relacionados com a matemática, o contar faz parte até mesmo das brincadeiras infantis e apesar do avanço da tecnologia podemos observar nas brincadeiras infantis que as crianças imitam os adultos, contam ao pular, ao esconder-se, brincam de vender e comprar, e a partir disso aprendem de forma lúdica interagir nas questões do cotidiano, desta forma percebemos a importância do ensino da matemática nos anos iniciais acontecer de forma lúdica e a necessidade do uso do material concreto, facilitando a compreensão e aprendizagem de alguns conceitos matemáticos. Sendo assim, justifica-se esse projeto de pesquisa com a turma do 2º ano do ensino fundamental sobre o Sistema Monetário e Educação Financeira.



## PROBLEMA



Quanto custa o meu sonho?

## HIPÓTESES

- Quanto dinheiro preciso para comprar uma bicicleta?
- Se eu não tenho o dinheiro suficiente para comprar agora um jogo, quanto dinheiro preciso guardar por mês ou por semana para comprar conseguir comprar?
- Poupar demora muito?
- Tudo o que eu sonho ter eu realmente posso comprar?
- Antes de comprar eu posso pesquisar o preço?
- O dinheiro de hoje é o mesmo de antigamente?
- O dinheiro que está na carteira do meu pai pode outro dia estar na carteira do pai do meu colega?
- De forma lúdica e prática, é possível despertar o interesse em lidar com as questões financeiras com segurança e consciência?



## OBJETIVO GERAL

Proporcionar atividades e momentos que estimulem a educação financeira, de forma lúdica e prática, dando ênfase ao sistema monetário brasileiro.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♦ Vivenciar momentos de socialização;
- ♦ Instigar a ideia de poupar para depois realizar sonhos possíveis;
- ♦ Despertar a curiosidade e ampliar o conhecimento sobre o sistema monetário brasileiro;
- ♦ Conhecer a metodologia DSOP, que é a sigla Diagnosticar, Sonhar, Orçar e Poupar, para criar estratégias de como usar o dinheiro.



## METODOLOGIA

As atividades referentes ao projeto iniciaram dia 28 de maio e vão ocorrer até final de novembro. O projeto irá ocorrer na escola e em casa, com a participação dos professores, alunos e famílias.

Ações realizadas:

Confecção de um cofrinho individual para guardar as cédulas e moedas semanalmente;



Crédito: Schmitz, Rafaela Gisch



Crédito: Schmitz, Rafaela Gisch

Poupar em seu cofrinho cédulas e moedas a fim de conquistar um sonho material possível (semanalmente e com registro).

Atividades sobre o sistema monetário, utilizando o sistema monetário vigente no país para fazer trocas, comparar valores e resolver problemas;

Contabilização do dinheiro arrecadado;

Atividades de cálculo mental envolvendo real e centavos;



Conhecendo o dinheiro antigo

História estudada:



Pesquisa sobre o sistema monetário brasileiro, bem como as moedas de outros países no Laboratório de Informática;



Crédito: Schmitz, Rafaela Gisch

Entrevista com os familiares e diagnóstico através das informações obtidas sobre o sonho pessoal de cada uma delas.



Crédito: Schmitz, Rafaela Gisch

Atividades de cálculo mental envolvendo real e centavos;

Ida ao mercado para compra de algum produto para sua casa e algum produto de interesse pessoal.



Crédito: Schmitz, Rafaela Gisch

## RESULTADOS

O projeto despertou o interesse dos alunos em estudar sobre o Sistema Monetário Brasileiro bem como a prática da Educação Financeira, uma vez que demonstraram o interesse em ampliar e consolidar esse conhecimento. É importante destacar o grande significado do resultado de que com as moedas e cédulas guardadas e poupadas por um determinado período puderam realizar um sonho pessoal, sendo essa experiência significativa de fato por tornar-se algo real, de extremo significado. Em seus comentários, os alunos relatavam que até possuem cofrinhos em casa, mas muitos nem sempre realizam o seu "sonho", comprando algo para si mesmo. E isso foi o que marcou as crianças: escolher em comprar algo para si com o seu dinheiro poupado no cofrinho da escola. Além de ser um projeto de pesquisa tornou-se um projeto de vida.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi muito enriquecedor perceber nossas aprendizagens através das interações multidisciplinares. As atividades foram muito prazerosas e dinâmicas, possibilitando que todos se interessassem em aprender mais sobre educação financeira. Por fim, concluímos que através do lúdico alinhado com a proposta pedagógica é possível desenvolver inúmeras capacidades do aluno.

## REFERÊNCIAS

- BOM PRINCÍPIO. **Projeto Político Pedagógico. 2017-2020.** Escola Municipal de Ensino Fundamental 12 de Maio, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Volume 9.** Brasília: Ministério da Educação; 1997.
- Coleção DSOP de educação financeira/** Reinaldo Domingos. – São Paulo: DSOP Editora, 2010. – (Coleção DSOP de educação financeira; v.4).
- D'AQUINO, C. **A importância da educação financeira.** 2013.
- FRANCO, S.R.F. **O Construtivismo e a educação.** Porto Velho: GAP, 1991, pág 23.
- MENDES, Fábio Ribeiro. **Iniciação científica para jovens pesquisadores.** 2. ed. Porto Alegre: Autonomia, 2013.