



SMEC MORRO REUTER ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE ENSINO FUNDAMENTAL TIRADENTES

4ª MORRO REUTER CIENTÍFICA
2021



POR QUE AS MINHOCAS SÃO GELADAS?

Educação Infantil Nível 4 e Nível 5

Orientadora: Simone do Canto Alviana



Introdução

Partindo do pressuposto que trabalhar com projetos na Educação Infantil envolve ouvir a criança e torná-la **protagonista de seu próprio aprendizado**; quando as crianças descobriram uma minhoca no pátio da escola e fizeram vários questionamentos a respeito dela, percebeu-se que era hora de investigar, de desenvolver um projeto. Então, a partir dos questionamentos das crianças, surgiu o projeto: **Por que as minhocas são geladas?**

Ao longo desse projeto, além de pesquisas para responder as questões iniciais das crianças, várias outras atividades foram desenvolvidas com o intuito de proporcionar experiências que impulsionam o desejo de busca pelo conhecimento, a curiosidade, a criatividade e a reflexão nas crianças. Foram propostos desafios e as crianças foram constantemente incentivadas a solucionar problemas, investigar informações e confrontar hipóteses, desenvolvendo novos aprendizados sobre si mesmo e sobre o mundo a seu redor.

Desenvolvimento

O que são minhocas? Onde elas vivem?

As minhocas são animais de corpo alongado, redondo, recoberto por anéis e com algumas cerdas corporais, que ajudam para que ela consiga se movimentar de um lugar para outro. No mundo, já foram encontradas mais de 4500 espécies. Já no Brasil já foram encontradas mais de 300 espécies.



Imagem ilustrada



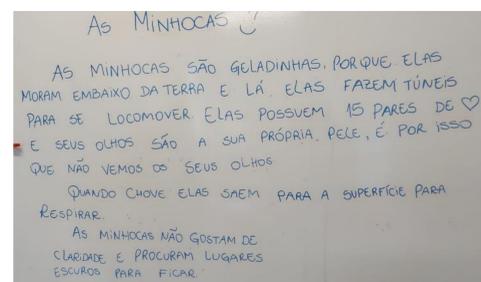
Em busca das minhocas

As minhocas podem viver tanto em água-doce quanto em ambiente terrestre úmido. Tem tamanhos e cores variados, dependendo da espécie. Cada uma pode ter uma média de 1.500 descendentes ao ano, e viver cerca de cinco anos. São animais predominantemente noturnos, ficando enterrados durante o dia e saindo à noite para se alimentar e se acasalar. Não ouvem e nem enxergam, mas captam alguns estímulos.

As minhocas encontradas na terra úmida são as mais conhecidas, principalmente por escavar túneis, permitindo uma melhor oxigenação do solo e retenção de água. Elas também produzem matéria orgânica chamada húmus, um adubo natural rico em nutrientes que fazem bem pras plantas e são usadas como iscas de pesca e na alimentação de animais.

Tivemos rodas de conversas, pesquisas, confecção de materiais e muitas brincadeiras. Consideramos as brincadeiras como facilitadores do aprendizado. Cada criança pode embarcar no mundo da imaginação, onde consigam interiorizar-se com variadas situações, compreender e resolver questões do próprio cotidiano, levantando hipóteses, fomentando os conhecimentos que já possuem bem como a criatividade, a expressão, o respeito e a valorização de si mesmo, do outro e do ambiente em que estão inseridos, assegurando seus direitos de aprendizagem e estimulando sua autonomia e sua segurança.

As crianças pensaram, criaram hipóteses, refletiram, dialogaram, trabalharam em equipe, compartilharam suas opiniões com os demais, respeitaram a vez um do outro, investigaram e aprenderam brincando.



Texto coletivo



Criando o minhocário



Fazendo minhocas



Conclusão

A relevância deste trabalho se dá principalmente pelo aprendizado proporcionado a todos os envolvidos. Com esse projeto as crianças puderam colaborar com seus colegas, ouvir os outros e ser mais pacientes, tiveram a liberdade de escolha e puderam definir seus interesses e conhecimentos. Também foi incentivada a busca por informação, o senso crítico e a proatividade. As famílias puderam se envolver na educação de seus filhos de maneira construtiva, ajudando-os a pesquisar, como especialistas ou assistentes. Enfim, desenvolver esse projeto possibilitou que todos aprendam juntos.

Referências

AUSUBEL, D. P. *The psychology of meaningful verbal learning*. Nova Iorque, Grunne and Stratton, 1963.

BRITO, Teca Alencar. *A música na educação infantil*. São Paulo: Petrópolis, 2003. REFERENCIAL CURRICULAR DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

GARDNER, H.. *Inteligências múltiplas: teoria na prática*. Porto Alegre: Armed, 1995.

PIAGET, J. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1971.

ROSSET, J.M.; Rizzi, M.A.; Webster, M.H. *Educação infantil: um mundo de janelas abertas*. Porto Alegre, Edelbra Gráfica Ltda, 2018.