

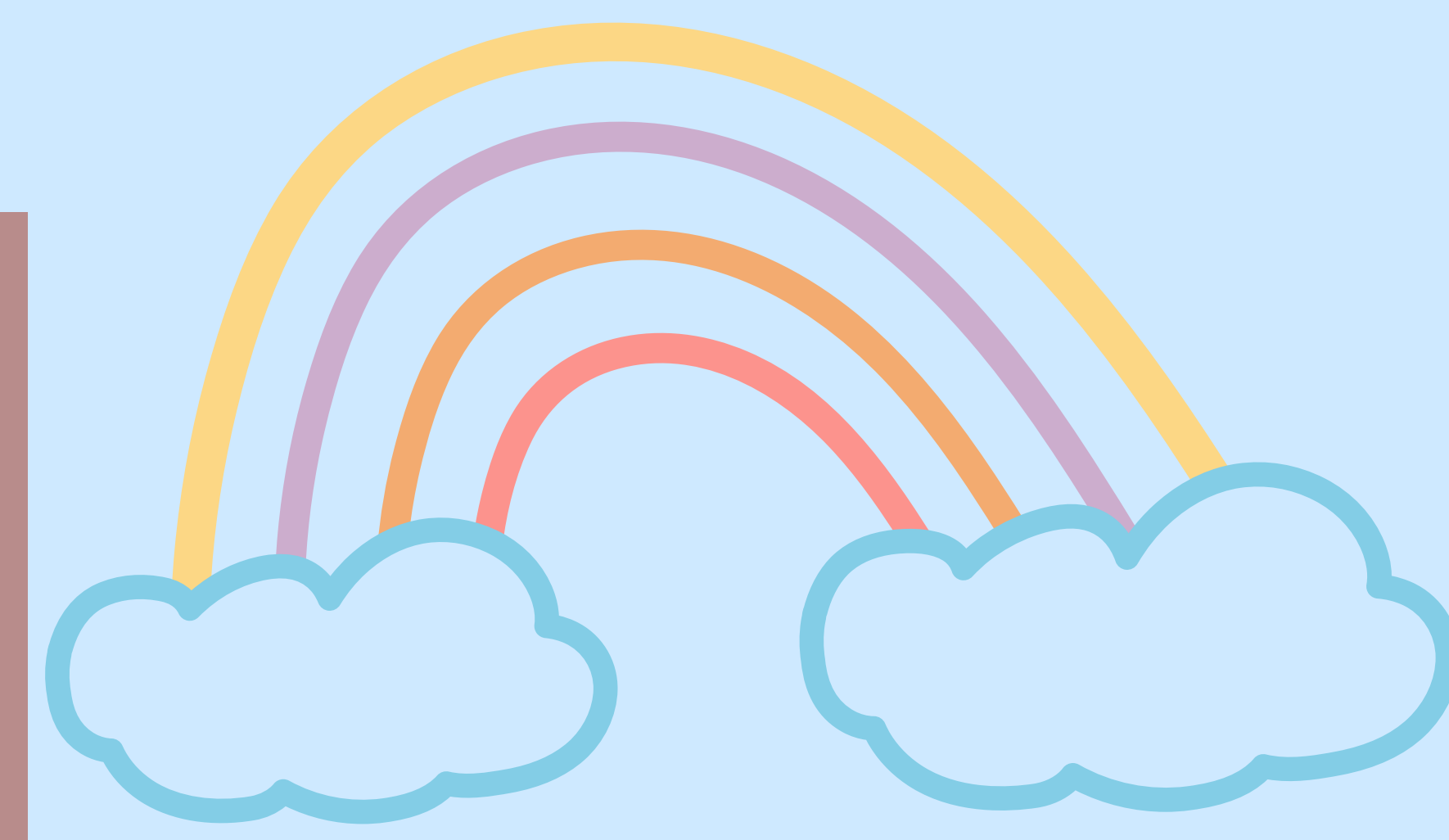
DA OBSERVAÇÃO DE UM FENÔMENO À COMPREENSÃO DO MEIO AMBIENTE

UMA SEMANA INTENSA DE CHUVA, TROVÕES, SOL, ARCO-ÍRIS E UM DELICIOSO BANHO DE CHUVA!

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL YOLITA DA CRUZ PORTELLA - VENÂNCIO AIRES - RS

AUTORIA: MARTIM EUGENIO GIEHL
MARTINA BERNARDI KLAFKE

PROFESSORA ORIENTADORA: MARTA ELISA DA VEIGA



COMO SURGE O ARCO-ÍRIS?



QUANTAS CORES TEM O ARCO-ÍRIS?



Descobrimos que o arco-íris necessita do sol e da chuva para acontecer. A partir disso, o que mais precisa desses elementos para existir? E nós, de quê precisamos?

O FOGO

TRABALHAMOS OS MEDOS, OS DESAFIOS, OS LIMITES E A PACIÊNCIA...



A ÁGUA

ALÉM DE BRINCARMOS MUITO COM A ÁGUA, PESQUISAMOS E EXPERIMENTAMOS O PROCESSO DA CHUVA, E FIZEMOS UM PLUVIÔMETRO PARA MEDIR O VOLUME DE CHUVA.



NESTAS VIVÊNCIAS, FOMOS COMPREENDENDO O TODO, A RELAÇÃO E UNIÃO DOS ELEMENTOS E SERES.



HOJE SOMOS, PROTETORES DA NATUREZA!

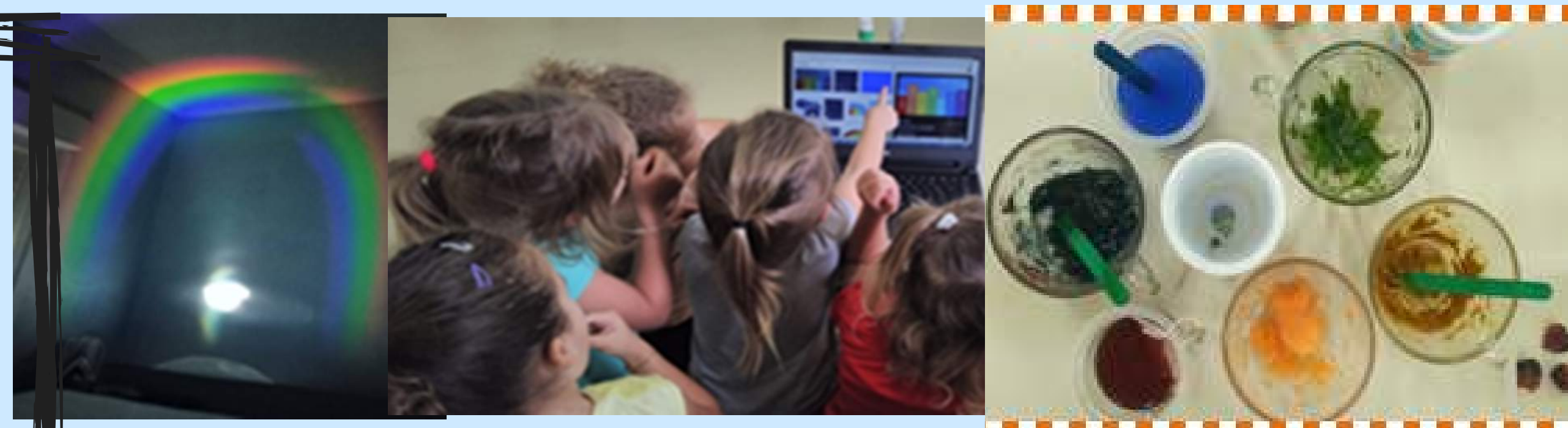


INTRODUÇÃO: O tema do Arco-Íris surgiu a partir de uma semana intensa de chuva, trovões, sol, arco-íris e um delicioso banho de chuva! Foram realizadas pesquisas e experimentos, para compreender a formação deste fenômeno. A partir disso, as crianças tiveram a percepção da necessidade do sol e da chuva para a existência da vida. Assim, a pesquisa ampliou-se para a compreensão do meio ambiente, como o ar, a água, o fogo, a terra, as plantas e os animais. Nosso projeto foi trabalhado com crianças do Pré-A (crianças de 4 e 5 anos) iniciando em fevereiro e finalizando em julho.

METODOLOGIA: As metodologias utilizadas no decorrer da pesquisa foram a observação e experimentos. As constatações e registros dos dados, foram feitas por meio de registros em fotos, vídeos, cartazes, construção representativas da compreensão por meio de material alternativo, experiências e com elementos naturais e acompanhamento dos processos do plantio e cuidado de mudas de flores, rodas de conversa, escrita espontânea, desenhos, apresentação aos colegas por meio da fala e registros das falas das crianças, para a partir disso emergir a compreensão do grupo.

OBJETIVOS: Compreender a relação dos seres vivos e elementos com o meio ambiente, a partir da percepção e observação do fenômeno arco-íris.

CONCLUSÃO: Mostrou-se possível desenvolver com as crianças de quatro a cinco anos, competências e habilidades das mais diversificadas por meio da pesquisa. As crianças compreenderam a inter-relação do meio ambiente, por meio da observação e conhecimento do fenômeno arco-íris, puderam compreender-se como parte de um ecossistema, tendo a percepção que estamos todos interligados, e que nós, seres humanos, também somos parte do meio ambiente! Reconhecendo a importância de cada ser e elemento para manter equilibrado e saudável o meio em que vivemos.



ALGUMAS EXPERIÊNCIAS COM AS CORES DO ARCO-ÍRIS



O AR

PERCEBENDO O AR, POR MEIO DA MEDITAÇÃO E RESPIRAÇÃO CONSCIENTE, EXPERIÊNCIAS, A INSPIRAÇÃO DOS AROMAS, OBSERVAÇÃO DAS ÁRVORES EM DIAS DE VENTO...



A TERRA

A TERRA É UM LUGAR DE ENCONTRO CONSIGO, COM O OUTRO, COM O TODO...ALÉM DE MUITAS BRINCADEIRAS E CRIAÇÕES,, PLANTAMOS, CULTIVAMOS, CUIDAMOS DAS PLANTAS, DA COMPOSTEIRA, DO ESPAÇO, ETC.



CONFEÇÃO DE UM RELÓGIO DO SOL

