

**Isabelle Corá; Murilo Taufer da Silva; Thiago Corá**  
**Orientador (a): Gabrieli Lira Lorandi      Coorientador (a): Natalia Catafesta**  
**Rede de Ensino Caminho do Saber**

## Introdução

Durante as videoaulas e aulas ao vivo, foram apresentados aos alunos a importância da pesquisa, e que essa pode ser realizada em diferentes espaços e tempos (brincadeiras, livros, revistas, internet, laboratórios e em diferentes vivências no dia a dia). Os alunos chegaram à conclusão que “a pesquisa serve para descobrirmos as respostas”. Ao serem questionados sobre suas curiosidades e o que gostariam de aprender, muitos assuntos interessantes envolvendo a possibilidade da pesquisa surgiram, os assuntos que mais apareceram foram: “Como surgiu os brinquedos? Como são feitas as casas? Como as aranhas sobem nas árvores? Como as aranhas fazem suas teias? Como inventaram o Ballet? Como são feitas as Bonecas? Porque a água do mar é salgada e a água rio é doce? Como nasciam as plantas, antes de ter sementes? Como a flor brota? Diante disso foi proposta uma votação online aos alunos. O tema mais votado e eleito como tema de pesquisa foi “Como são feitas as teias de aranha?”, iniciando o trabalho de investigação e pesquisa, a qual deixará os alunos interessados em busca de mais informações sobre o assunto.

## Problema

Como as aranhas fazem as teias?

## Hipóteses

A partir do problema abordado, os alunos construíram algumas hipóteses para as respostas que foram: “A teia sai da barriga delas.”; “É uma mistura de bolo e o ingrediente principal é lã”; “São fiozinhos bem fininhos”; “Depois que a aranha come sai uns fios de baixo dela”.

## Objetivos

- Conhecer como é o processo de fabricação da teia de aranha;
- Conhecer a vida das aranhas;
- Despertar o interesse dos alunos pela pesquisa;
- Identificar diversos tipos de aranhas e conhecer qual a sua classificação;
- Conhecer diferentes conceitos de Ciências da Natureza onde envolva curiosidade, busca de explicações a partir das observações e comunicação de ideias, utilizando diferentes linguagens;
- Criar situações de aprendizagem para que as crianças conheçam diferentes tipos de aranha e seus perigos, a construção da teia e qual grupo estão classificadas, vivenciando diferentes formas de aprendizagens para que assim conheçam e entendam como vivem as aranhas.



Imagem 1-  
Fonte: britannica escola

## Relevância

As atividades realizadas foram centradas em temas previamente estabelecidos: Conhecer o processo de fabricação da teia de aranha, entender como é a vida e o habitat das delas. A partir do problema e dos objetivos foram construídas atividades lúdicas em forma de cartazes, pesquisas, gráficos, experiências, a construção de uma aranha com diversos materiais, como papelão, lá, prato descartáveis, canudos, caixa de ovos, entre outros.

## Resultados e Discussões

A pesquisa científica sobre a vida das aranhas foi de grande importância proporcionando muitas aprendizagens aos alunos. Através desse problema de pesquisa, foi possível trabalhar e aprender diversas curiosidades sobre as aranhas, suas teias, o ambiente onde vivem. Além do conhecimento o trabalho com pesquisa científica na educação infantil, estimula o aluno por meio da ludicidade, da brincadeira e da participação com a turma na construção do projeto.

## Conclusões

Conclui-se que o projeto de pesquisa foi de extrema importância para a turma, onde compreendemos diversas características e curiosidades sobre a vida das aranhas, onde gostam de viver, como é construída a sua teia, qual o material utilizado na fabricação do fio, onde é armazenado os seus ovos, entre outras curiosidades que descobrimos por meio das pesquisas.

Concluímos que as aranhas fazem as suas teias por meio do abdômen, onde estão localizadas glândulas chamadas sericígenas, que fabrica um tipo de proteína em estado líquido que ao entrar em contato com o ar a substância vira fios de seda. Concluindo assim a importância de trabalhar a pesquisa em parceria com a ludicidade, visando um melhor entendimento e engajamento dos alunos.

## Referências

- BRASIL. Secretária de Educação Infantil. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais/ Secretaria de Educação Fundamental.** \_ Brasília: MEC/SEF, 1997.
- Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Ciências da Natureza no Ciclo de Alfabetização.** Caderno 08 / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2015.
- ARAGUAIA, Mariana. "Aranha (Ordem Araneae)"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/animais/aranha.htm>. Acesso em 18 de agosto de 2020.
- ESCOLA, Britannica. **Aranha**. Disponível em: <https://escola.britannica.com.br/artigo/aranha/482560>. Acesso em: 19 ago. 2020.
- MEGACURIOSO, Equipe. **Confira 21 curiosidades sobre as aranhas**. 2016. Disponível em: <https://www.megacurioso.com.br/animais/98661-confira-21-curiosidades-fascinantes-relacionadas-com-as-aranhas.htm>. Acesso em: 19 ago. 2020.